

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	Педагогический, проектный сопровождения	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в XX веке»
научно-исследовательская работа обучающихся		Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Новейшего времени" относится к обязательной части учебного плана. Ее изучению предшествует освоение «Истории Древнего мира», «Истории Средних

веков», «История Нового времени». Она завершает собой цикл дисциплин, направленных на изучение всеобщей истории.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 8								
	Вопросы теории и методологии новейшей истории	8	4	2	2			4
	Мир накануне Первой мировой войны	8	4	2	2			4
	Первая мировая война	8	4	2	2			4

	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	8	4	2	2			4
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	8	4	2	2			4
	Страны Европы и Северной Америки в 20-е годы XX века	8	4	2	2			4
	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	8	4	2	2			4
	Великая депрессия в США. Преобразования Ф.Д. Рузвельта	12	6	2	2		2	6
	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	8	4	2	2			4
.	Рост международной напряженности в 1930-е годы. Гражданская война в Испании	8	4	2	2			4
.	Страны Латинской Америки с 1918 по 1930-й гг.	8	4	2	2			4
.	Международные отношения в 30-е годы XX века	12	6	2	2		2	6
.	Начальный период Второй мировой войны	8	4	2	2			4
.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	8	4	2	2			4
.	Коренной перелом во Второй мировой войне	12	6	2	4			6
.	Разгром Германии, Японии и их союзников	12	6	2	4			6
<b>Дифзачет:</b>		0						
<b>Всего за семестр:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>72</b>
<b>СЕМЕСТР 9</b>								
1.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	8	4	2	2			4
2.	США и страны Западной Европы во второй половине XX века	8	4	2	2			4
3.	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века	8	4	2	2			4
4.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	12	6	2	4			6
5.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	8	4	2	2			4
6.	Международные отношения в конце 40-х – конце 80-х годов XX века	12	6	2	2		2	6
7.	Международные отношения в 90-е годы XX века – 2025 год	8	4	2	2			4
8.	Глобальные проблемы современного мира	8	4	2	2			4
<b>Дифзачет:</b>		0						
<b>Всего за семестр:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>54</b>		<b>6</b>	<b>108</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Вопросы теории и методологии новейшей истории

Краткая аннотация к лекции.

Содержание термина «новейшее время». Периодизация новейшего времени.

Методологические подходы к изучению новейшего времени.

Лекция 2.

Тема: Мир накануне Первой мировой войны

Краткая аннотация к лекции.

Страны Запада в начале XX века. Империализм. Технологический рывок. Рабочее и социалистическое движение. Национализм, шовинизм и пацифизм.

Лекция 3.

Тема: Первая мировая война

Краткая аннотация к лекции.

Начальный период войны. Компания 1914 года. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменения соотношения сил. Капитуляция стран Четвертного союза.

Лекция 4.

Тема: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Краткая аннотация к лекции.

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская Венгерская республика. Революционное движение. Коминтерн.

Лекция 5.

Тема: Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Краткая аннотация к лекции.

Планы послевоенного переустройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.

Лекция 6.

Тема: Страны Европы и Северной Америки в 20-е годы XX века

Краткая аннотация к лекции.

Период послевоенной стабилизации. Экономический бум 20-х гг. Массовое общество. Роль социалистических партий и профсоюзов.

Лекция 7.

Тема: Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе

Краткая аннотация к лекции.

Формирование авторитарных режимов в Европе. Возникновение фашистской идеологии. Популярность фашизма и причины его распространения. Фашистский режим в Италии. Б. Муссолини. Антифашистское движение.

Лекция 8.

Тема: Великая депрессия в США. Преобразования Ф.Д. Рузвельта

Краткая аннотация к лекции.

Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и латинской Америки.

Лекция 9.

Тема: Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире

Краткая аннотация к лекции.

Нарастание агрессии в мире. Наступление нацизма. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Лекция 10.

Тема: Рост международной напряженности в 1930-е годы. Гражданская война в Испании

Краткая аннотация к лекции.

Подготовка Германии к войне. Победа народного фронта и Франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики.

Лекция 11.

Тема: Страны Латинской Америки с 1918 по 1930-й гг.

Краткая аннотация к лекции.

Роль и место стран Латинской Америки в системе мирового хозяйства и международных отношениях. Социальные преобразования. Особенности политических режимов и общественно-политических отношений.

Лекция 12.

Тема: Международные отношения в 30-е годы XX века

Краткая аннотация к лекции.

Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. Нарастание международной напряженности в конце 30-х годов. Мюнхенский сговор. Предвоенный кризис и англо-франко-советские переговоры.

Лекция 13.

Тема: Начальный период Второй мировой войны

Краткая аннотация к лекции.

Причины возникновения Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу, начало мировой войны в Европе. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. «Битва за Британию». Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.

Лекция 14.

Тема: Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Краткая аннотация к лекции.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз. «Новый порядок» в Европе. Холокост. Нацистские репрессии. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанское движение в Югославии.

Лекция 15.

Тема: Коренной перелом во Второй мировой войне

Краткая аннотация к лекции.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. «Солдаты свободы». Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. «Воздушное наступление» на Германию. Перелом в войне на Тихом океане.

Лекция 16.

Тема: Разгром Германии, Японии и их союзников

Краткая аннотация к лекции.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Итоги Второй мировой войны.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1.

Тема: Начало холодной войны и формирование биполярной системы

Краткая аннотация к лекции.

Появление биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. «Охота на ведьм».

### Лекция 2.

Тема: США и страны Западной Европы во второй половине XX века

Краткая аннотация к лекции.

Общество потребления. Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

### Лекция 3.

Тема: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века

Краткая аннотация к лекции.

Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Создание Европейского союза.

### Лекция 4.

Тема: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века

Краткая аннотация к лекции.

«Реальный социализм». Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### Лекция 5.

Тема: Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века

Краткая аннотация к лекции.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950—1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.

#### Лекция 6.

Тема: Международные отношения в конце 40-х – конце 80-х годов XX века

Краткая аннотация к лекции.

Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

#### Лекция 7.

Тема: Международные отношения в 90-е годы XX века – 2025 год

Краткая аннотация к лекции.

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО (Афганистан, Ирак, Ливия, Сирия). Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире (БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН).

#### Лекция 8.

Тема: Глобальные проблемы современного мира

Краткая аннотация к лекции.

Экологические проблемы. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Семинар 1.**

Тема: Вопросы теории и методологии новейшей истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Цивилизационный подход и проблема глобализации;
2. Модернизационный подход: от позднеиндустриального общества к постиндустриальному;
3. Мир-системный подход.

##### **Семинар 2.**

Тема: Мир накануне Первой мировой войны

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Страны Запада в начале XX века.
2. Империализм.
3. Последствия второй технической революции.
4. Рабочее и социалистическое движение.
5. Национализм, шовинизм и пацифизм.

##### **Семинар 3.**

Тема: Первая мировая война

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Начальный период войны. Компания 1914 года.
2. Переход к позиционной войне.
3. Война на истощение.
4. Изменения соотношения сил.
5. Капитуляция стран Четвертного союза.

#### Семинар 4.

Тема: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Распад империй и новые национальные государства.
2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
3. Советская Венгерская республика.
4. Революционное движение и Коминтерн.

#### Семинар 5.

Тема: Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Планы послевоенного переустройства мира.
2. Парижская мирная конференция.
3. Версальская система.
4. Рапалльское соглашение и признание СССР.
5. Вашингтонская конференция.
6. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.

#### Семинар 6.

Тема: Страны Европы и Северной Америки в 20-е годы XX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Период послевоенной стабилизации.
2. Экономический бум 20-х гг.
3. Массовое общество.
4. Роль социалистических партий и профсоюзов.

#### Семинар 7.

Тема: Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование авторитарных режимов в Европе.
2. Возникновение фашистской идеологии.
3. Популярность фашизма и причины его распространения.
4. Фашистский режим в Италии. Б. Муссолини.
5. Антифашистское движение.

#### Семинар 8.

Тема: Великая депрессия в США. Преобразования Ф.Д. Рузвельта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Начало Великой депрессии.
2. Социально-политические последствия.
3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Значение реформ.
4. Роль государства в экономике стран Европы и латинской Америки.

#### Семинар 9.

Тема: Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нарастание агрессии в мире.
2. Наступление нацизма.
3. Установление нацистской диктатуры в Германии.
4. Основные черты нацистского режима в Германии.

#### Семинар 10.

Тема: Рост международной напряженности в 1930-е годы. Гражданская война в Испании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Подготовка Германии к войне.
2. Победа народного фронта и Франкистский мятеж в Испании.
3. Революция в Испании.
4. Поражение Испанской республики.

Семинар 11.

Тема: Страны Латинской Америки с 1918 по 1930-й гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роль и место стран Латинской Америки в системе мирового хозяйства и международных отношениях.
2. Социальные преобразования.
3. Особенности политических режимов и общественно-политических отношений.

Семинар 12.

Тема: Международные отношения в 30-е годы XX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Противоречия между великими державами и цели агрессоров.
2. Нарастание международной напряженности в конце 30-х годов.
3. Мюнхенский сговор.
4. Предвоенный кризис и англо-франко-советские переговоры.

Семинар 13.

Тема: Начальный период Второй мировой войны

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нападение Германии на Польшу.
2. Начало мировой войны в Европе.
3. «Странная война» на Западе.
4. Захват Германией Дании и Норвегии.
5. Разгром Франции. «Битва за Британию».
6. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.

Семинар 14.

Тема: Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США.
2. Формирование антигитлеровской коалиции.
3. Ленд-Лиз.
4. «Новый порядок» в Европе.
5. Холокост. Нацистские репрессии.
6. Коллаборационизм.
7. Движение Сопротивления.
8. Партизанское движение в Югославии.

Семинар 15.

Тема: Коренной перелом во Второй мировой войне

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
2. «Солдаты свободы».
3. Тегеранская конференция.

#### Семинар 16.

Тема: Коренной перелом во Второй мировой войне

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.
2. Падение режима Муссолини в Италии.
3. «Воздушное наступление» на Германию.
4. Перелом в войне на Тихом океане.

#### Семинар 17.

Тема: Разгром Германии, Японии и их союзников

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Открытие Второго фронта.
2. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
3. Ялтинская конференция.
4. Разгром Германии и взятие Берлина.
5. Капитуляция Германии. Роль СССР.
6. Потсдамская конференция.
7. Создание ООН.

#### Семинар 18.

Тема: Разгром Германии, Японии и их союзников

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
2. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.
3. Капитуляция Японии.
4. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
5. Итоги Второй мировой войны.

### СЕМЕСТР 8

#### Семинар 1.

Тема: Начало холодной войны и формирование биполярной системы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. План Маршалла и доктрина Трумэна.
2. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
3. Раскол Германии.
4. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.
5. «Охота на ведьм».

#### Семинар 2.

Тема: США и страны Западной Европы во второй половине XX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Возникновение Европейского экономического сообщества.
2. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».
3. Франция после Второй мировой войны.
4. Консервативная и трудовая Великобритания.
5. Движение против расовой дискриминации в США.
6. Новые течения в идеологии.
7. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

#### Семинар 3.

Тема: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Энергетический и экологический кризисы.
2. Изменение социальной структуры стран Запада.
3. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.
4. Неоконсерватизм и неоглобализм.
5. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.
6. Создание Европейского союза.

Семинар 4.

Тема: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Реальный социализм».
2. Кризисы в ряде социалистических стран.
3. «Пражская весна» 1968 г.
4. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
5. Движение «Солидарность» в Польше.
6. Югославский социализм.

Семинар 5.

Тема: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
2. Распад Югославии и войны на Балканах.
3. Агрессия НАТО против Югославии.
4. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Семинар 6.

Тема: Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Революция на Кубе. Переход к социалистическому развитию.
2. Эрнесто Че Гевара.
3. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
4. Преобразования «Народного единства» в Чили.
5. Кризис реформ и военный переворот в Чили.
6. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.
7. Переход к демократии и усиление левых сил.

Семинар 7.

Тема: Международные отношения в конце 40-х – конце 80-х годов XX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Карибский кризис.
2. Договор о запрещении ядерных испытаний.
3. Советско-китайский конфликт.
4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.
5. Договоры ОСВ-1 и ПРО.
6. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис.
7. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
8. Конец холодной войны.

Семинар 8.

Тема: Международные отношения в 90-е годы XX века – 2025 год

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Расширение НАТО на Восток.
2. Конфликт на Балканах.
3. Военные интервенции НАТО (Афганистан, Ирак, Ливия, Сирия).
4. Кризис глобального доминирования Запада.
5. Обострение противостояния России и Запада.
6. Интеграционные процессы в современном мире (БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН).

#### Семинар 9.

Тема: Глобальные проблемы современного мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Экологические проблемы.
2. Энергетические проблемы.
3. Демографические проблемы.
4. Военно-политические проблемы.
5. Пути решения глобальных проблем.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль.

Перечень заданий:

Заполните таблицу Законодательство Нового курса Ф.Д. Рузвельта.

Закон	Дата	Характеристика содержания

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Советско-финская война.

Перечень заданий:

Подготовьте эссе по теме

1. Советско-финская война как стратегическая необходимость.
2. Советско-финская война как неудавшаяся экспансия.

#### СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: «Разрядка» международной напряженности

Перечень заданий:

Дайте развернутую характеристику одному из международных соглашений периода разрядки

1. Московский договор между СССР и ФРГ
2. Заключительный акт Хельсинского совещания
3. Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1)
4. Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, выполнение проекта, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221> (дата обращения: 08.03.2025)
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534544> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. [Текст]: в 3 ч.: учеб. для студ. вузов / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: Владос, 2001. - 256 с.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. [Текст]: в 3 ч.: учеб. для студ. вузов / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2003. - 464 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. [Текст]: в 3 ч.: учеб. для студ. вузов / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарсва. - М.: Владос, 2004. - 256 с

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542389> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Крашенинина, В. Г. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие. Ч. 1 : 1918-1945 гг. / В. Г. Крашенинина; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2012. - 119 с. — Текст: электронный URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2464/read.php> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Пономарёв, М. В.. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. В. Пономарёв, С. Ю. Смирнова. - М.: Владос, 2000. - 384 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Mapcreation - Хронокон - Редактор исторических карт. Режим доступа: <https://chronocon.org/ru>
2. LearningApps. Приложение Web 2.0 для разработки учебных интерактивных модулей. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Новейшего времени / 7 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. реферат  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	32 36  90 (18*5)  5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	Не применяются	Допуск к диф. зачету – 50%  «автомат» при диф. зачете – 90%
Итого:					178 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Новейшего времени / 9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. научный доклад 2. научно-аналитический проект  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 18 45 (9*5)  5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	Не применяются	Допуск к диф. зачету – 50%  «автомат» при диф. зачете – 90%
Итого:					89 балла (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История Новейшего времени» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Новейшего времени» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *доклад, научно-аналитический проект*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 – Типовой научный доклад

Типовой научный доклад 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научных докладов:

1. Великая революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий.
2. Первая мировая война в художественной литературе.
3. Пропаганда нацизма, ее основные принципы.
4. Франко и франкистский режим.
5. Конрад Аденауэр: психолого-политический портрет.
6. Ватикан и его роль в мировом сообществе.
7. Кипрская проблема и меры ООН по ее урегулированию.
8. Маргарет Тэтчер: психолого-политический портрет.

Типовой научный доклад 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научных докладов:

1. Ноябрьская революция в Германии в контексте мировых и европейских событий.
2. Вторая мировая война в современной публицистике.
3. СССР как «империя зла» в западных СМИ.
4. Режим адмирала Хорти в Венгрии.
5. Гельмут Коль: психолого-политический портрет.
6. Ватикан и его роль в мировом сообществе.
7. Проблема Косово и меры ООН по ее урегулированию.
8. Рональд Рейган: психолого-политический портрет.

## **Форма контроля 2– Типовые научно-аналитический проект**

Типовой научно аналитический проект 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научно-аналитических проектов:

1. Военные действия на Балканском полуострове.
2. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943).
4. Проблема коренного перелома во второй мировой войне.
5. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

Типовой научно аналитический проект 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы научно-аналитических проектов:

1. Высадка союзников в Италии.
2. Тихоокеанский театр военных действий (1941 – 1944 гг.).
3. Концепция решающих битв западной историографии.
4. Проблема открытия Второго фронта во второй мировой войне.
5. Военные действия на Западном фронте (конец 1944 – 1945 гг.).

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (7, 8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к дифзачету (7 семестр)

1. Проблемы периодизации истории новейшего времени.
2. Страны Запада накануне первой мировой войны.
3. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
4. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Германия в 1918-1939 гг.
7. Франция в 1918-1939 гг.
8. Великобритания в 1918-1939 гг.
9. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
10. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
11. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
12. Италия в 1918-1939 гг.
13. Испания в 1918-1939 гг.
14. США в межвоенный период.
15. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
16. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
17. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
18. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.
19. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
20. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
21. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
22. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
23. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
24. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
25. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

Примерные задания по вопросам дифзачета:

1. Прочитайте извлечение из источника и ответьте на вопросы и выполните задания.  
\_\_\_\_\_ признавала свою ответственность за весь ущерб, причиненный всем странам участникам первой мировой войны. Этот ущерб проигравшая сторона должна будет возместить.  
\_\_\_\_\_, император страны, признавался международным военным преступником и его требовали предать трибуналу (статья 227)  
Устанавливались четкие границы между странами Европы.  
\_\_\_\_\_ государству запрещалось иметь регулярную армию (статья 173)  
Все крепости и укрепленные районы к западу от \_\_\_\_\_ должны быть полностью уничтожены (статья 180)  
\_\_\_\_\_ обязывалась выплачивать репарации странам победительницам, но конкретные суммы в документы не уточняются, а есть довольно расплывчатые формулировки, позволяющие эти суммы репараций назначать по усмотрению стран \_\_\_\_\_ (статья 235)

Территории к западу от \_\_\_\_\_ будут оккупированы союзными войсками, чтобы следить за соблюдением условий договора (статья 428).

Вопросы и задания:

1. Из какого документа были сделаны извлечения?
  2. Когда и где он был принят?
  3. Вставьте пропущенные слова в текст.
2. На фото ниже изображен американец, продающий свой автомобиль за 100 долларов, предлагая возможность покупки в рассрочку (средняя цена автомобиля марки Форд в 20-е гг. 265 долларов). Определите, в какой период американской истории первой половины XX века была возможна такая ситуация.



Примерные вопросы и задания к дифзачету (8 семестр)

1. Кейнсианская революция в экономической теории. Становление системы «смешанной экономики».
2. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
3. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
4. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.
5. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
6. США в 1945-1991 гг.
7. Великобритания в 1945-1991 гг.
8. Франция в 1945-1991 гг.
9. Германия в 1945-1991 гг.
10. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
11. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
12. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
13. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.
14. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
15. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
16. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
17. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.

18. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
19. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
20. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
21. Мировые интеграционные процессы.

Примерные задания к вопросам экзамена:

1. Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.  
 «Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения. Нам нужно добиться урегулирования, и чем больше времени оно займет, тем труднее оно пойдет и тем более грозными станут перед нами опасности. Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не почитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости».  
 Вопросы:
  1. Как называется этот документ?
  2. Кто является его автором?
  3. Когда он был обнаружен?
  4. Какому процессу в истории он положил начало?
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.  
 Генеральный штаб ВС СССР разработал операцию прикрытия под кодовым названием «Анадырь». Планировал и руководил операцией Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян. По мнению составителей плана, это должно было ввести американцев в заблуждение в отношении места назначения грузов. Всем советским военнослужащим, техническому персоналу и другим сопровождавшим «груз» выдали лыжи, а также говорили, что они направляются на Чукотку. Для имитации достоверности намерений к портам приходили вагоны с шубами и дублёнками. Но несмотря на такое масштабное прикрытие, у операции был один существенный изъян: невозможно было скрыть груз от регулярно американских самолётов-разведчиков U2.  
 Вопросы:
  1. Какой груз должен был размещаться на советских кораблях?
  2. Куда он должен был быть доставлен?
  3. Что послужило причиной разработки этой операции Генеральным штабом ВС СССР?
  4. Какими были последствия этой операции для международных отношений?

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для дифзачета:**

Уровни освоения индикаторов в достижениях	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
---	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

компетенции				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание

Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера \_\_\_\_\_, в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом... Сначала правительство \_\_\_\_\_ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической рабочей партии... а также на силу штурмовиков».

Вопросы:

- 1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.
- 2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.
- 3) Определите, как изменение политической ситуации повлияло на отношение советского руководства к Германии и его внешнеполитический курс.

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.